

Unitatea școlară:

Aria curriculară: Om și societate

Profesor:

Aviz Director,

Aviz

Responsabil Aria curriculară

PLANIFICARE ANUALĂ 2024-2025
DISCIPLINA ISTORIE - CLASA A VI-A
1h-săptămână

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ
MODULUL I - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
			📍 Test predictiv	1	S ₁ 09–13 IX	
1.	CĂLĂTORI ȘI CĂLĂTORII – EUROPA ȘI LUMEA NOUĂ	1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare 3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia	📍 Călătoriile și percepția spațiului în Evul Mediu; mijloace de transport	1	S ₂ 16–20 IX	
			📍 Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor	2	S ₃ 23–27 IX S ₄ 30 IX–04 X	
			📍 <u>Studiu de caz:</u> Lumea Nouă: cunoaștere, misionarism și exploatare	1	S ₅ 07–11 X	
	🌐 RECAPITULARE/EVALUARE CĂLĂTORI ȘI CĂLĂTORII – EUROPA ȘI LUMEA NOUĂ			2	S ₆ 14–18 X S ₇ 21–25 X	
Vacanță - 26 octombrie - 3 noiembrie 2024						

MODULUL al II-lea - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
2.	GENEZA SPIRITULUI MODERN	1.2. Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric 3.1. Utilizarea dialogului intercultural 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia 4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social	☞ Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul ☞ <u>Studii de caz:</u> ▪ <i>Leonardo da Vinci și Michelangelo Buonarroti</i> ▪ <i>Niccolo Machiavelli</i> ▪ <i>Giordano Bruno și Galileo Galilei</i> ▪ <i>William Shakespeare</i>	1	S ₈ 04-08 XI	
				1	S ₉ 11-15 XI	
				1	S ₁₀ 18-22 XI	
				1	S ₁₁ 25-29 XI	
		1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare 3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane	☞ Reforma. Contrareforma.	2	S₁₂ 02-06 XII S₁₃ 09-13 XII	
Activități extrașcolare și extracurriculare “Școala Altfel”: Să știi mai multe, să fii mai bun					S ₁₄ 16-20 XII	
Vacanță - 21 decembrie 2024 - 7 ianuarie 2025						

MODULUL al III-lea - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs.
2	GENEZA SPIRITULUI MODERN	1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice 1.2. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia	Studiu de caz: <i>Barocul</i> Absolutismul Studii de caz: <i>Solimán Magnífico</i> <i>Ludovic al XIV-lea. Palatul de la Versailles</i> <i>Petru cel Mare</i>	1 1 1 1 1	S ₁₅ 08–10 I S ₁₆ 13–17 I S ₁₇ 20–24 I S ₁₈ 27–31 I S ₁₉ 03–07 II	
3.	SPRE O NOUĂ SOCIETATE	1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice 1.2. Utilizările adecvate ale termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric 2.2. Utilizările gândirii critice în analiza surselor de informare	Revoluția Glorioasă	2	S ₂₀ 10–14 II S ₂₁ 17–21 II	
Vacanță - 22 februarie - 2 martie 2025						

MODULUL al IV-lea - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
3.	SPRE O NOUĂ SOCIETATE	1.2.Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice 2.2.Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare 3.1.Utilizarea dialogului intercultural Asumarea cooperării în grupuri de învățare 4.1.Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia 4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social	☉ Iluminismul – rațiune, drepturi, implicarea oamenilor în viața publică ☉ <u>Studiu de caz:</u> ▪ <i>Montesquieu, J.J. Rousseau, Voltaire</i> ☉ Viața cotidiană. Opinia publică în secolul al XVIII-lea	1 1 1	S₂₂ 03–07 III S₂₃ 10–14 III S₂₄ 17–21 III	
Activități extrașcolare și extracurriculare „Săptămâna verde”					S ₂₅ 24–28 III	
3.	SPRE O NOUĂ SOCIETATE	1.2.Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare 3.3.Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane 4.1.Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia 4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social	☉ Constituirea SUA. <i>Declarația de Independență</i>. Constituția. ☉ Revoluția franceză. De la supus la cetățean ☉ <u>Studiu de caz:</u> ▪ <i>Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului</i>	1 2	S₂₆ 31 III–04 IV S₂₇ 07–11 IV S₂₈ 14–17 IV	
Vacanță - 18 - 27 aprilie 2025						

MODULUL al V-lea - 8 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
3.	SPRE O NOUĂ SOCIETATE	1.2. Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare 3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia 4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social	 Napoleon I și răspândirea ideilor revoluției franceze în Europa  Revoluția industrială. Impactul în viața oamenilor	1	S ₂₉ 28 IV–02 V	
				1	S ₃₀ 05–09 V	
		 Recapitulare și Evaluare SPRE O NOUĂ SOCIETATE		2	S ₃₁ 12–16 V S ₃₂ 19–23 V	
4.	SECOLUL NAȚIONALITĂȚILOR	1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate 3.1. Utilizarea dialogului intercultural 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare 3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia	 Statele moderne: revoluție și emancipare națională  <u>Studii de caz:</u> ▪ 1848 în Europa ▪ Românii și modernitatea ▪ Formarea statelor naționale în secolul al XIX-lea: Germania  Epoca victoriană. <i>La Belle Époque</i>	4	S ₃₃ 26–30 V S ₃₄ 02–06 VI S ₃₅ 09–13 VI S ₃₆ 16–20 VI	
Vacanță de vară						