

Unitatea școlară:

Aria curriculară: Om și societate

Profesor:

Aviz Director,

Aviz

Responsabil Aria curriculară

PLANIFICARE ANUALĂ 2024-2025
DISCIPLINA ISTORIA
EVREILOR.HOLOCAUSTUL
CLASA A XI-A
1h-săptămână

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ
MODULUL I - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
1.	INTRODUCERE		 Prezentarea disciplinei	1	S ₁ 09–13 IX	
2.	IDENTITATE EVREIASCĂ ȘI EDUCAȚIA DESPRE HOLOCAUST ÎN SECOLUL AL XXI-LEA	1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor 2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare	 Evreii — trăsături definitorii: originea, cultura, religia	1	S ₂ 16–20 IX	
			 Educația despre Holocaust și provocările contemporane (antisemitism, xenofobie, genocid și amenințările la adresa normelor și a valorilor democratice)	1	S ₃ 23–27 IX	
3.	EVREII ÎN ISTORIA UNIVERSALĂ	1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor 1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale	 Evreii în Antichitate și în Evul Mediu (statutul juridic al evreilor și apariția miturilor antievreiești în mentalul colectiv)	2	S ₄ 30 IX–04 X S ₅ 07–11 X	
			 Evreii în epoca modernă (statutul juridic și economic, aspecte culturale)	1	S ₆ 14–18 X	
🌟 Recapitulare și Evaluare IDENTITATE EVREIASCĂ ȘI EDUCAȚIA DESPRE HOLOCAUST ÎN SECOLUL AL XXI-LEA EVREII ÎN ISTORIA UNIVERSALĂ				1	S ₇ 21–25 X	
Vacanță - 26 octombrie - 3 noiembrie 2024						

MODULUL al II-lea - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
4.	EVREII ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC ÎN SECOLELE XIV—XX	1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor 1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul 1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale 2.1. Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor propriei identități culturale 2.2. Manifestarea unui comportament deschis față de diversitatea culturală 2.3. Demonstrarea unui comportament care valorizează interculturalitatea ca trăsătură a comunității locale 2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare 3.1. Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane 3.2. Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic	☞ Situația comunităților evreiești până la 1866: aspecte demografice, comunitare și culturale. ☞ Evreii în spațiul românesc în perioada 1878—1919: de la marginalizare la emancipare ☞ Contribuția comunităților evreiești la dezvoltarea economică, socială, culturală și științifică a României. Structuri asociative reprezentative. Personalități marcante în domeniul cultural, politic și academic ☞ Studii de caz: Antisemitism în politica și cultura românească din a doua jumătate a secolului al XIX-lea până la Primul Război Mondial Evreii în armata română (1877—1878, 1913, 1916—1918) ☞ Comunitățile evreiești din România în perioada interbelică: Uniunea Evreilor Români, Federația Uniunilor de Comunități Evreiești din România ☞ Violență și retorică antisemită în România interbelică: Liga Apărării Național Creștine (LANC), Mișcarea legionară și Partidul Național Creștin	1 1 1 1 1	S ₈ 04–08 XI S ₉ 11–15 XI S ₁₀ 18–22 XI S ₁₁ 25–29 XI S ₁₂ 02–06 XII S ₁₃ 09–13 XII	

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
Activități extrașcolare și extracurriculare “Școala Altfel”: Să știi mai multe, să fii mai bun				S₁₄	16-20 XII	
Vacanță - 21 decembrie 2024 - 7 ianuarie 2025						

MODULUL al III-lea - 6 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
5.	HOLOCAUSTUL ÎN EUROPA	1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul 1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale 2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare 3.1. Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane	☞ Discurs antievreiesc și legislație antisemită în Germania nazistă ☞ Exterminarea evreilor în timpul celui de-Al Doilea Război Mondial: lagăre, ghetouri, Holocaustul prin gloanțe, deportări, exterminări în masă	1 2	S₁₅ 08–10 I S₁₆ 13–17 I S₁₇ 20–24 I	
6.	HOLOCAUSTUL ÎN ROMÂNIA PE TERITORIILE AFLATE SUB ADMINISTRAȚIE ROMÂNEASCĂ ȘI ÎN NORDUL TRANSILVANIEI	1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor 1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul 2.3. Demonstrarea unui comportament care valorizează interculturalitatea ca trăsătură a comunității locale 2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare 3.2. Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic	☞ Preliminariile Holocaustului din România (1938—1940). Primele legi antisemite și pogromurile de la Dorohoi și Galați ☞ Statul național legionar și măsurile antievreiești (1940—1941). Studiu de caz: Pogromul de la București ☞ Regimul Ion Antonescu și evreii (1941—1944). Studiu de caz: Pogromul de la Iași. Trenurile morții	1 1 1	S₁₈ 27–31 I S₁₉ 03–07 II S₂₀ 10–14 II	
Vacanță - 15 - 23 februarie 2025						

MODULUL al IV-lea - 8 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
6.	HOLOCAUSTUL ÎN ROMÂNIA PE TERITORIILE AFLATE SUB ADMINISTRAȚIE ROMÂNEASCĂ ȘI ÎN NORDUL TRANSILVANIEI	1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor 1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul 1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale 2.1. Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor propriei identități culturale 2.2. Manifestarea unui comportament deschis față de diversitatea culturală 2.3. Demonstrarea unui comportament care valorizează interculturalitatea ca trăsătură a comunității locale 2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare 3.1. Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane 3.2. Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic	☞ Distrugerea comunităților evreiești din Basarabia și Bucovina ☞ Holocaustul în Transnistria aflată sub administrația românească. Deportarea evreilor și a romilor (reprimare și exterminare). Studiu de caz: Evreii din Odessa ☞ Evreii din Vechiul Regat și din sudul Transilvaniei: regimul de muncă obligatorie și planurile de deportare în Polonia. ☞ Rezistența evreiască și eforturile de repatriere a deportaților din Transnistria. Studii de caz: Wilhelm Filderman. Mărturii ale supraviețuitorilor evrei și romi din Transnistria	1 1 1 1	S₂₁ 24–28 II S₂₂ 03–07 III S₂₃ 10–14 III S₂₄ 17–21 III	
Activități extrașcolare și extracurriculare „Săptămâna verde”					S ₂₅ 24–28 III	

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
6.	HOLOCAUSTUL ÎN ROMÂNIA PE TERITORIILE AFLATE SUB ADMINISTRAȚIE ROMÂNEASCĂ ȘI ÎN NORDUL TRANSILVANIEI	1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor 1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul 1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale 2.1. Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor propriei identități culturale 2.2. Manifestarea unui comportament deschis față de diversitatea culturală 2.3. Demonstrarea unui comportament care valorizează interculturalitatea ca trăsătură a comunității locale 2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare 3.1. Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane 3.2. Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic	☞ Evreii din nordul Transilvaniei sub autoritatea statului ungar (1940—1944): expulzări, detașamentele de muncă din Ungaria și Ucraina, ghetoizare și deportare la Auschwitz și în alte lagăre de exterminare. Studiu de caz: Elie Wiesel ☞ Solidaritate și acțiuni de salvare în timpul Holocaustului: Drepti între popoare. Studiu de caz: Traian Popovici ☞ Judecarea și pedepsirea responsabililor pentru Holocaustul din România: Tribunalele poporului din București și din Cluj. Procesul lotului Antonescu și alte procese de condamnare a criminalilor de război. Studiu de caz: generalii judecați pentru crime de război — Nicolae Macici, Constantin (Piki) Vasiliu, Ion Topor	1 1 1	S ₂₆ 31 III–04 IV S ₂₇ 08–12 IV S ₂₈ 14–17 IV	
Vacanță - 18 - 27 aprilie 2025						

MODULUL al V-lea - 8 săptămâni

[illegible]