

Unitatea școlară:

Aria curriculară: Om și societate

Profesor:

Aviz Director,

Aviz

Responsabil Aria curriculară

PLANIFICARE ANUALĂ 2023-2024
DISCIPLINA ISTORIA
EVREILOR.HOLOCAUSTUL
CLASA A XI-A
1h-săptămână

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ
MODULUL I - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs
1.	INTRODUCERE		<ul style="list-style-type: none"> ☉ Prezentarea disciplinei 	1	S ₁ 11-15 IX	
2.	IDENTITATE EVREIASCĂ ȘI EDUCAȚIA DESPRE HOLOCAUST ÎN SECOLUL AL XXI-LEA	<p>1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor</p> <p>2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Evreii — trăsături definitorii: originea, cultura, religia 	1	S ₂ 18-22 IX	
			<ul style="list-style-type: none"> ☉ Educația despre Holocaust și provocările contemporane (antisemitism, xenofobie, genocid și amenințările la adresa normelor și a valorilor democratice) 	1	S ₃ 25-29 IX	
3.	EVREII ÎN ISTORIA UNIVERSALĂ	<p>1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor</p> <p>1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Evreii în Antichitate și în Evul Mediu (statutul juridic al evreilor și apariția miturilor antievreiești în mentalul colectiv) 	2	S ₄ 02-06 X S ₅ 09-13 X	
			<ul style="list-style-type: none"> ☉ Evreii în epoca modernă (statutul juridic și economic, aspecte culturale) 	1	S ₆ 16-20 X	
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Recapitulare și Evaluare <p style="text-align: center;">IDENTITATE EVREIASCĂ ȘI EDUCAȚIA DESPRE HOLOCAUST ÎN SECOLUL AL XXI-LEA EVREII ÎN ISTORIA UNIVERSALĂ</p>				1	S ₇ 23-27 X	
Vacanță - 30 octombrie - 5 noiembrie 2023						

MODULUL al II-lea - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs
4.	EVREII ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC ÎN SECOLELE XIV—XX	<p>1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor</p> <p>1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul</p> <p>1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale</p> <p>2.1. Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor propriei identități culturale</p> <p>2.2. Manifestarea unui comportament deschis față de diversitatea culturală</p> <p>2.3. Demonstrarea unui comportament care valorizează interculturalitatea ca trăsătură a comunității locale</p> <p>2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare</p> <p>3.1. Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane</p> <p>3.2. Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic</p>	<p>☉ Situația comunităților evreiești până la 1866: aspecte demografice, comunitare și culturale.</p> <p>☉ Evreii în spațiul românesc în perioada 1878—1919: de la marginalizare la emancipare</p> <p>☉ Contribuția comunităților evreiești la dezvoltarea economică, socială, culturală și științifică a României. Structuri asociative reprezentative. Personalități marcante în domeniul cultural, politic și academic</p> <p>☉ <i>Studii de caz:</i> Antisemitism în politica și cultura românească din a doua jumătate a secolului al XIX-lea până la Primul Război Mondial Evreii în armata română (1877—1878, 1913, 1916—1918)</p> <p>☉ Comunitățile evreiești din România în perioada interbelică: Uniunea Evreilor Români, Federația Uniunilor de Comunități Evreiești din România</p> <p>☉ Violență și retorică antisemită în România interbelică: Liga Apărării Național Creștine (LANC), Mișcarea legionară și Partidul Național Creștin</p>	1 1 1 1 1	S ₈ 06–10 XI S ₉ 13–17 XI S ₁₀ 20–24 XI S ₁₁ 27 XI–01 XII S ₁₂ 04–08 XII S ₁₃ 11–15 XII	.

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
Activități extrașcolare și extracurriculare <i>“Școala Altfel”: Să știi mai multe, să fii mai bun</i>				S14	18-22 XII	
Vacanță - 23 decembrie 2023 - 7 ianuarie 2024						


MODULUL al III-lea - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
5.	HOLOCAUSTUL ÎN EUROPA	<p>1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul</p> <p>1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale</p> <p>2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare</p> <p>3.1. Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Discurs antievreiesc și legislație antisemită în Germania nazistă ☉ Exterminarea evreilor în timpul celui de-Al Doilea Război Mondial: lagăre, ghetouri, Holocaustul prin gloanțe, deportări, exterminări în masă 	1 2	<p>S₁₅ 08–12 I</p> <p>S₁₆ 15–19 I</p> <p>S₁₇ 22–26 I</p>	
6.	HOLOCAUSTUL ÎN ROMÂNIA PE TERITORIILE AFLATE SUB ADMINISTRAȚIE ROMÂNEASCĂ ȘI ÎN NORDUL TRANSILVANIEI	<p>1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor</p> <p>1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul</p> <p>2.3. Demonstrarea unui comportament care valorizează interculturalitatea ca trăsătură a comunității locale</p> <p>2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare</p> <p>3.2. Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Preliminariile Holocaustului din România (1938—1940). Primele legi antisemite și pogromurile de la Dorohoi și Galați ☉ Statul național legionar și măsurile antievreiești (1940—1941). <i>Studiu de caz:</i> Pogromul de la București ☉ Regimul Ion Antonescu și evreii (1941—1944). <i>Studiu de caz:</i> Pogromul de la Iași. Trenurile morții ☉ Distrugerea comunităților evreiești din Basarabia și Bucovina 	1 1 1	<p>S₁₈ 29 I–02 II</p> <p>S₁₉ 05–09 II</p> <p>S₂₀ 12–16 II</p> <p>S₂₁ 19–23 II</p>	
Vacanță - 26 februarie - 3 martie 2024						

MODULUL al IV-lea - 8 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
6.	HOLOCAUSTUL ÎN ROMÂNIA PE TERITORIILE AFLATE SUB ADMINISTRAȚIE ROMÂNEASCĂ ȘI ÎN NORDUL TRANSILVANIEI	<p>1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor</p> <p>1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul</p> <p>1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale</p> <p>2.1. Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor propriei identități culturale</p> <p>2.2. Manifestarea unui comportament deschis față de diversitatea culturală</p> <p>2.3. Demonstrarea unui comportament care valorizează interculturalitatea ca trăsătură a comunității locale</p> <p>2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare</p> <p>3.1. Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane</p> <p>3.2. Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Holocaustul în Transnistria aflată sub administrația românească. Deportarea evreilor și a romilor (reprimare și exterminare). <i>Studiu de caz:</i> Evreii din Odessa ☉ Evreii din Vechiul Regat și din sudul Transilvaniei: regimul de muncă obligatorie și planurile de deportare în Polonia. ☉ Rezistența evreiască și eforturile de repatriere a deportaților din Transnistria. <i>Studii de caz:</i> Wilhelm Filderman. Mărturii ale supraviețuitorilor evrei și romi din Transnistria ☉ Evreii din nordul Transilvaniei sub autoritatea statului ungar (1940—1944): expulzări, detașamentele de muncă din Ungaria și Ucraina, ghetoizare și deportare la Auschwitz și în alte lagăre de exterminare. <i>Studiu de caz:</i> Elie Wiesel 	1 1 1	S22 04–08 III S23 11–15 III S24 18–22 III	

MODULUL al V-lea - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs
7.	EVREII ÎN ROMÂNIA POSTBELICĂ ȘI MEMORIA HOLOCAUSTULUI ÎN SECOLUL AL XXI-LEA	<p>1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor</p> <p>1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale</p> <p>2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare</p> <p>3.2. Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Comunitatea evreiască în perioada regimului comunist ☉ Reprezentarea Holocaustului în artă, literatură și mass-media ☉ Distorsionarea, negarea și minimalizarea Holocaustului ☉ Răspunsul țărilor membre O.N.U: Responsabilitatea de a proteja (R2P) 	2 1 1 1	<p>S₃₀ 08–10 V S₃₁ 13–17 V</p> <p>S₃₂ 20–24 V</p> <p>S₃₃ 27–31 V</p> <p>S₃₄ 03–07 VI</p>	.
8.	 <u>RECAPITULARE SI EVALUARE ANUALĂ</u>			2	<p>S₃₅ 10–14 VI S₃₆ 17–21 VI</p>	
Vacanță de vară						