

Simulare județeană - Examenul național de bacalaureat, decembrie 2022

Proba E. c)

Istorie

Varianta 2

Filiera teoretică, profil umanist, toate specializările; Filiera vocațională – profil artistic, toate specializările; - profil sportiv, toate specializările; - profil pedagogic, specializările: bibliotecar-documentarist, instructor-animator, instructor pentru activități extrașcolare, pedagog școlar; - profil teologic, toate specializările.

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 3 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Citiți cu atenție sursele istorice de mai jos:

A. „Ce înțelegem prin ideea romanității românilor? Aceasta este, în primul rând, ideea despre descendența romană a românilor din coloniștii romani transplantați în Dacia traiană; de aici decurge logic o serie de idei înrudite și adiacente, dar care fac parte din ansamblul categoriei istorice de romanitate a românilor. Aceste idei complementare sunt: ideea stăruinței elementului roman în Dacia abandonată de Aurelian năvălirilor barbare; ideea unității de neam a românilor din întregul teritoriu locuit de ei; ideea latinității limbii române, ideea esenței romane a unor obiceiuri și datini populare.”

(Adolf Armbruster, *Romanitatea românilor*)

B. „Teza autohtoniei românilor se bazează pe continuitatea neîntreruptă a populației, de la geto-daci la daco-romani. În afara triburilor geto-dace care s-au supus romanilor, deci n-au fost exterminate, toponimia, hidronimia (...) Daciei romane, faptul că din provincie s-au recrutat numeroase trupe auxiliare și, îndeosebi, descoperirile arheologice dovedesc prezența neîntreruptă a autohtonilor atât în Dacia, cât și în Moesia. După anul 602, în urma micșorării numărului slavilor din nordul Dunării, raportul de forțe s-a schimbat în favoarea autohtonilor, dispunând de o organizare social-politică mai adecvată împrejurărilor istorice. În cursul conviețuirii cu slavii, daco-romanii au reușit să-i asimileze și să dea naștere românilor.”

(Al.Graur, Gh.Ștefan, *Dicționar de istorie veche a României*)

Pornind de la aceste surse, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Numiți, pe baza sursei A, un conducător politic roman. **2 puncte**
2. Precizați, din sursa A, o informație referitoare la ideea *romanității românilor* **2 puncte**
3. Menționați câte un spațiu istoric la care se referă sursa A, respectiv sursa B. **6 puncte**
4. Scrieți, pe foaia de examen, litera corespunzătoare sursei care susține rolul slavilor în etnogeneza românească. **3 puncte**
5. Scrieți o relație cauză-efect stabilită între două informații selectate din sursa B, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (cauză, respectiv efect) **7 puncte**
6. Prezentați două teorii referitoare la romanitatea românilor apărute în secolele XVIII – XIX. **6 puncte**
7. Menționați o cauză a abordării romanității românilor în secolele XVIII-XIX. **4 puncte**

SUBIECTUL II

(30 PUNCTE)

Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

„Regele [Carol Robert de Anjou, în 1330] a cuprins Severinul și fortăreața lui (...); Basarab a trimis, astfel la rege o solie vrednică de toată cinstea ca să-i spună regelui : „Fiindcă voi, rege și stăpân al meu, v-ați străduit în strângerea oștirii, eu voi răsplăti osteneala voastră cu 7000 de mărci de argint și vă voi lăsa în pace Severinul, cu toate ce țin de el, pe care acum cu puterea le țineți în mâinile voastre. Pe deasupra, tributul pe care-l datorez coroanei voastre îl voi plăti, cu credință, în tot anul. Și nu mai puțin voi trimite la curtea voastră pe unul din fiii mei ca să vă servească pe banii mei și pe cheltuiala mea, numai să vă întoarceți îndărăt în pace (...) pentru că dacă veniți și mai mult înlăuntrul țării, nu veți putea nicidecum să [scăpați de pericol]”. Regele, auzind aceasta, cu mintea trufașă, a izbucnit față de soli cu următoarele vorbe zicându-le „Să spuneți așa lui Bazarad, că el e păstorul oilor mele și eu, din ascunzișurile sale de barbă îl voi scoate.

Basarab a venit pe o cale cu toată oastea sa, și calea sucită și de amândouă părțile cu râpe foarte înalte, închisă împrejur, și unde calea zisă era mai largă, acolo valahii în mai multe locuri o întăriseră cu șanțuri săpate împrejur. Iar regele și toți ai săi la așa ceva într-adevăr nu s-au gândit. Mulțimea nenumărată a valahilor, sus pe râpi alergând din toate părțile, arunca săgeți asupra oastei ungurești care era în fundul căii de drum, care însă nu ar fi trebuit numit drum, ci mai curând un fel de corabie strâmtă, unde, din pricina înghesuiei, cei mai sprinteni ca și ostași cădeau în luptă, pentru că din pricina urcușului prăpăstios din cale nu se puteau sui contra valahilor, pe nici una din râpele de pe amândouă laturile drumului; nici nu puteau merge înainte, nici nu aveau loc de fugă, fiind șanțurile săpate acolo, ci ostașii regelui erau cu totul prinși în vârșă sau mreajă”

(*Cronica Pictată de la Viena - Chronicon Pictum Vindobonense, 1358*)

Pornind de la această sursă, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Numiți conducătorul românilor precizat în sursa dată **2 puncte**
2. Precizați secolul la care se referă sursa dată. **2 puncte**
3. Menționați, din sursa dată, o acțiune diplomatică întreprinsă de Basarab și o cauză a acesteia. **6 puncte**
4. Menționați, din sursă dată, două informații referitoare la solia trimisă de Basarab regelui maghiar. **6 puncte**
5. Formulați, pe baza sursei date, un punct de vedere referitor la tactica de luptă adoptată de domnitorul Țării Românești în confruntarea cu oștile maghiare, susținându-l cu două informații selectate din sursă. **10 puncte**
6. Argumentați, printr-un fapt istoric relevant, afirmația conform căreia autonomiile locale au contribuit la procesul de constituire al statului medieval de la sud de Carpați. (Se punctează prezentarea unui fapt istoric relevant și utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia). **4 puncte**

SUBIECTUL III

(30 PUNCTE)

Elaborați în aproximativ două pagini un eseu despre evoluția politico-instituțională a spațiului românesc extracarpatic între secolele al X-lea - al XIV-lea, având în vedere:

Simulare județeană – Probă scrisă la istorie

Varianta 2

Filiera teoretică, profil umanist, toate specializările; Filiera vocațională – profil artistic, toate specializările; - profil sportiv, toate specializările; - profil pedagogic, specializările: bibliotecar-documentarist, instructor-animador, instructor pentru activități extrașcolare, pedagog școlar; - profil teologic, toate specializările.

Inspectoratul Școlar Județean Constanța

- enumerarea a două izvoare istorice din secolele al X-lea - al XIV-lea și a două autonomii locale, menționate în aceste izvoare, din spațiul românesc extracarpatic;
- identificarea unui stat extracarpatic și prezentarea unei acțiuni desfășurate în secolul al XIV-lea, care a contribuit la constituirea acestuia ca stat independent;
- menționarea a două instituții centrale din statele românești extracarpatică și prezentarea unei asemănări între acestea;
- formularea unui punct de vedere referitor la modul în care formarea și evoluția instituțiilor centrale din statele românești extracarpatică au asigurat stabilitatea și au contribuit la conservarea independenței și a identității naționale.

Notă! Se punctează și utilizarea **limbajului istoric adecvat**, **structurarea** prezentării, evidențierea **relației cauză-efect**, elaborarea **argumentului istoric** (prezentarea unui fapt istoric relevant, utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia), respectarea **succesiunii cronologice /logice** a faptelor istorice și **încadrarea** eseului in limita de spațiu precizată.