

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022**

**Probă scrisă
ISTORIE**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A. Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

„Ducele d'Orléans știa că, în caz de deces al regelui minor, prinții «legitimați» l-ar sprijini [...] pe Filip V al Spaniei care, în ciuda clauzelor formale ale tratatului de la Utrecht și a atașamentului pe care îl manifestă supușii săi, n-ar șovăi să urce pe tronul Franței. El se înțelege prin urmare cu Parlamentul și îi dă [...] dreptul de critică la adresa edictelor regale [...]. În schimb, Parlamentul îi recunoștea regentului toate puterile. Dornic să-și asigure partizani în cazul în care tronul ar fi fost vacant, ducele d'Orléans lasă să se desfășoare o reacție aristocratică împotriva împunătorilor de origine burgheză ai domniei precedente.”
(Istoria Universală)

Pornind de la sursa dată, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Scrieți o relație istorică de cauzalitate stabilită între două informații selectate din sursa dată, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **1 punct**
2. Menționați o cauză politică și două consecințe economice ale instaurării absolutismului monarhic în Franța. **3 puncte**
3. Prezentați o asemănare și o deosebire dintre acțiunile politice desfășurate în Anglia, între anii 1660-1700. **4 puncte**
4. Prezentați două consecințe ale revoluției industriale din secolul al XVIII-lea în plan social. **4 puncte**
5. Analizați, prin prezentarea a două fapte istorice, rolul ideilor iluministe în constituirea SUA, în secolul al XVIII-lea. **5 puncte**

B. Citiți afirmația următoare:

„Ca stat fruntaș al Greciei în Războaiele persane, Atena și-a revendicat o ascendență militară și culturală care a ajuns la apogeu odată cu Liga Deliană (478-404).”
(S. Jenkins, Scurtă istorie a Europei de la Pericle la Putin)

Argumentați, în aproximativ două pagini, opinia dumneavoastră referitoare la afirmația dată, prin prezentarea a trei fapte istorice.

Notă! Se punctează formularea opiniei, precizarea faptelor istorice și menționarea a câte două caracteristici ale fiecăreia, utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea succesiunii cronologice/logice, structurarea argumentării și respectarea limitei de spațiu. **13 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Elaborați, în trei - cinci pagini, o sinteză referitoare la evoluția spațiului românesc în a doua jumătate a secolului al XIX-lea și la începutul secolului al XX-lea, având în vedere:

- menționarea a două acțiuni desfășurate în spațiul românesc extracarpatic, între anii 1851-1858 și a câte unei cauze specifice fiecăreia dintre acestea;
- menționarea a două măsuri adoptate de statul român în perioada 1862-1865 și a câte unei consecințe în plan economic a fiecăreia;
- precizarea a două fapte istorice la care participă românii transilvăneni în perioada 1865 - 1895 și prezentarea unei deosebiri și a unei asemănări între acestea;
- menționarea a două curente culturale existente în România, în a doua jumătate a secolului al XIX-lea și a câte două caracteristici ale fiecăreia dintre acestea;
- prezentarea vieții politice din România între anii 1891-1900, respectiv 1901-1910, utilizând câte două fapte istorice pentru fiecare perioadă.

Notă: Se punctează și evidențierea relației de cauzalitate, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, utilizarea limbajului istoric adecvat, structurarea sintezei elaborate, respectarea limitei de spațiu.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarele secvențe fac parte din programele școlare pentru disciplina istorie:

A. Competențe specifice	
4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării	
Domenii de conținut	Conținuturi și studii de caz
8. Europa medievală	- <i>Viața cotidiană în Evul Mediu: familia, așezările, alimentația, sărbătorile, economia și tehnologia, credința și biserica, proprietatea, libertatea și dependența</i>

(Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a V-a, OMENCȘ nr. 3393 / 28.02.2017)

B. Competențe specifice	Conținuturi
2.5 Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane 5.3 Plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal 5.4 Realizarea de analize comparative și sinteze referitoare la spații și perioade istorice	RELAȚIILE INTERNAȚIONALE • <i>Marile conflicte ale secolului XX</i> <i>Probleme de atins: primul război mondial – un nou tip de război, tratatele de pace și relațiile internaționale interbelice, al doilea război mondial, Holocaustul</i>

(Programa școlară pentru clasa a X-a – Istorie, OMEC nr. 4598 / 31.08.2004)

1. Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența **A**, având în vedere:

- precizarea unei metode interactive de predare-învățare;
- precizarea modului de organizare a clasei și menționarea a trei resurse didactice, corespunzătoare metodei interactive de predare-învățare pentru care ați optat;
- exemplificarea a patru sarcini de lucru date elevilor în contextul utilizării acestei metode, folosind informație istorică din **Conținuturi**.

2. Evaluați competențele specifice din secvența **B**, având în vedere:

- proiectarea unui item cu alegere duală și a unui item cu răspuns scurt, precizând competența specifică evaluată și utilizând informație istorică din **Conținuturi**;
- menționarea a două caracteristici ale *referatului*, ca metodă de evaluare;
- elaborarea a trei criterii de evaluare corespunzătoare unui *referat*.

Notă: Se punctează și corectitudinea științifică a informației istorice utilizate la subpunctele **1.** și **2.**, respectiv răspunsurile corespunzătoare itemilor.