

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
29 iulie 2020**

**Probă scrisă
ISTORIE**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A. Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

„La 23 martie 1821, o armată austriacă intră în Neapole [...] și dă semnalul unei reacții violente care se extinde repede în Lombardia și în Piemont. În martie 1821, în Piemont s-a declanșat o mișcare revoluționară inițiată de studenții torinezi și de garnizoana din Alexandria, care l-a obligat pe bătrânul rege Victor Emmanuel să abdice în favoarea fratelui său, Carol Felix, și să încredințeze regența vărului său, Carol Albert [...]. Încă din primele zile ale lunii aprilie, acțiunea conjugată a soldaților lui Carol Felix, refugiat la Modena, și a trupelor austriece care au fost chemate în ajutor, pune capăt tentativei liberalilor piemontezi.”

(S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Pornind de la sursa dată, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Scrieți o relație istorică de cauzalitate stabilită între două informații selectate din sursa dată, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **1 punct**
2. Menționați o cauză și două consecințe ale unei mișcări revoluționare est-europene din Sudul Dunării, desfășurate în primele trei decenii ale secolului al XIX-lea. **3 puncte**
3. Prezentați comparativ câte un fapt istoric desfășurat în Franța, respectiv în statele germane, în cadrul Revoluției din 1848-1849, stabilind o asemănare și o deosebire dintre aceste fapte. **8 puncte**

B. Elaborați, în 1-2 pagini, o sinteză referitoare la evoluția României în perioada 1947-1951, având în vedere:

- menționarea unui fapt istoric desfășurat în România, în 1947;
- menționarea a două fapte istorice, din domeniul cultural-religios, desfășurate în 1948 de statul român și a câte unei caracteristici a fiecăreia dintre acestea;
- prezentarea a două fapte istorice desfășurate de statul român în perioada 1949-1951 și precizarea unei asemănări și a unei deosebiri dintre aceste fapte istorice.

Notă: Se punctează și evidențierea relației cauză-efect, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea limitei de spațiu. **18 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

A. Citiți afirmația următoare:

„Viața politică a Țărilor Române a fost dominată în secolul al XVI-lea de îmbinarea dintre luptele interne, generate de alternativa regim autoritar sau putere nobiliară, și opțiunea între suzeranitatea otomană și cooperarea cu Habsburgii.”

(M.Bărbulescu, D.Deletant, K.Hitchins, Ș.Papacostea, P.Teodor, *Istoria României*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Exprimați-vă opinia față de afirmația de mai sus. **2 puncte**
2. Argumentați, în aproximativ două pagini, opinia exprimată, având în vedere:
 - prezentarea a două fapte istorice (precizarea faptului și menționarea a trei caracteristici ale acestuia) relevante pentru susținerea opiniei;
 - evidențierea relației cauză-efect prin utilizarea conectorilor corespunzători, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, structurarea argumentării elaborate și respectarea limitei de spațiu. **13 puncte**

B. Citiți afirmația următoare:

„În Italia, «pacea trunchiată» dă naștere unei crize politice și sociale care, în octombrie 1922, ia sfârșit prin venirea lui Mussolini la putere.”

(S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Exprimați-vă opinia față de afirmația de mai sus. **2 puncte**
2. Argumentați, în aproximativ două pagini, opinia exprimată, având în vedere:
 - prezentarea a două fapte istorice (precizarea faptului și menționarea a trei caracteristici ale acestuia) relevante pentru susținerea opiniei;
 - evidențierea relației cauză-efect prin utilizarea conectorilor corespunzători, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, structurarea argumentării elaborate și respectarea limitei de spațiu. **13 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarele secvențe fac parte din programele școlare pentru disciplina istorie:

A. Competențe specifice

2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse
2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse

| Domenii de conținut | Conținuturi și studii de caz |
|--------------------------|--|
| 4. Etnogeneza românească | - Dacia romană. Romanizare. Creștinism - Așezarea slavilor la sudul Dunării. Romanitatea orientală. - Poporul român – popor romanic. |

(Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasele a V-a - a VIII-a, OMENCȘ nr. 3393 / 28.02.2017)

B. Competențe specifice

3.1. Recunoașterea asemănarilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri
5.4. Realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice

Conținuturi

RELAȚIILE INTERNAȚIONALE
Expansiunea europeană

• Probleme de atins: Călătorii și descoperirea noilor lumi, imperii coloniale în secolele XVI-XVII

(Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

Pornind de la secvențele de mai sus, prezentați formarea/dezvoltarea și evaluarea competențelor specifice date, având în vedere:

- prezentarea utilizării unei *metode grafice* pentru formarea/dezvoltarea competenței 2.1 din secvența **A** (precizarea unei resurse didactice, a modului de organizare a clasei și exemplificarea a două sarcini de lucru date elevilor, utilizând informație istorică din **Conținuturi**);
- prezentarea utilizării *dezbaterii*, ca metodă didactică, pentru formarea/dezvoltarea competenței 2.2 din secvența **A** (menționarea a două caracteristici ale metodei, precizarea modului de organizare a clasei, exemplificarea a două teme de dezbateri formulate pe baza informației istorice din **Conținuturi**);
- menționarea a trei deosebiri dintre evaluarea inițială și evaluarea sumativă;
- prezentarea unei metode de evaluare complementară/alternativă, adecvate secvenței **B**;
- proiectarea unui item obiectiv care evaluează competența 3.1 din secvența **B**, utilizând informație istorică din **Conținuturi**;
- proiectarea a doi itemi (unul semiobiectiv și unul subiectiv) astfel încât fiecare să evalueze ambele competențe din secvența **B**, utilizând informație istorică din **Conținuturi**.

Notă: Se punctează și răspunsurile corespunzătoare itemilor, respectiv corectitudinea științifică a informației istorice.