

Unitatea școlară:

Aria curriculară: Om și societate

Profesor:

Aviz Director,


Aviz

Responsabil Comisie metodică

PLANIFICARE ANUALĂ 2019-2020
DISCIPLINA ISTORIE - CLASA A VI-A
1h-săptămână

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ
SEMESTRUL I - 15 săptămâni

Nr.Crt	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂRE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	Săptămâna	OB S
			<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Test predictiv 	1	S ₁ 9-13.IX	
1.	CĂLĂTORI ȘI CĂLĂTORII – EUROPA ȘI LUMEA NOUĂ	1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare 3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Călătoriile și percepția spațiului în Evul Mediu; mijloace de transport 	1	S ₂ 16-20 IX	
			<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor 	1	S ₃ 23-27 IX	
			<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ <u>Studiu de caz:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lumea Nouă: cunoaștere, misionarism și exploatare</i> 	1	S ₄ 30 IX-4 X	
RECAPITULARE/EVALUARE		CĂLĂTORI ȘI CĂLĂTORII – EUROPA ȘI LUMEA NOUĂ		2	S ₅ 7-11 X S ₆ 14-18 X	
2.	GENEZA SPIRITULUI MODERN	1.2. Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric 3.1. Utilizarea dialogului intercultural 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia 4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul 	1	S ₇ 21-25 X	
			<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ <u>Studii de caz:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Leonardo da Vinci și Michelangelo Buonarroti</i> ▪ <i>Niccolo Machiavelli</i> ▪ <i>Giordano Bruno și Galileo Galilei</i> ▪ <i>William Shakespeare</i> 	1	S ₈ 28 X-01 XI	
			<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ <u>Studiu de caz:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Barocul</i> 	1	S ₉ 04 - 08 XI	
		1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Reforma. Contrareforma. 	2	S ₁₀ -S ₁₁ 11 - 22 XI	
			<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ <u>Studiu de caz:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Barocul</i> 	1	S ₁₂ 25 - 29 XI	

		<p>3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare</p> <p>3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane</p>				
		<p>1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice</p> <p>1.2. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric</p> <p>2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p> <p>4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia</p>	<p>Ⓢ Absolutismul</p> <p>Ⓢ <u>Studii de caz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Soliman Magnificul</i> ▪ <i>Ludovic al XIV-lea. Palatul de la Versailles</i> ▪ <i>Petru cel Mare</i> 	1	S ₁₃ 02-06 XII	
				1	S ₁₄ 09-13 XII	
	 RECAPITULARE/EVALUARE		GENEZA SPIRITULUI MODERN		1	S ₁₅ 16-20 XII
SEMESTRUL AL II-LEA - 20 săptămâni						
3.	SPRE O NOUĂ SOCIETATE	<p>1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice</p> <p>1.2. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric</p> <p>2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p>	<p>Ⓢ Revoluția Glorioasă</p>	1	S ₁₆ 13-17 I	
		<p>1.2. Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice</p> <p>2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p> <p>3.1. Utilizarea dialogului intercultural</p> <p>Asumarea cooperării în grupuri de învățare</p> <p>4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia</p> <p>4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social</p>	<p>Ⓢ Iluminismul – rațiune, drepturi, implicarea oamenilor în viața publică</p> <p>Ⓢ <u>Studiu de caz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Montesquieu, J.J. Rousseau, Voltaire</i> <p>Ⓢ Viața cotidiană. Opinia publică în secolul al XVIII-lea</p>	1	S ₁₇ 20-24 I	
				1	S ₁₈ 27-31 I	
				1	S ₁₉ 3-7 II	

		<p>1.2.Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice</p> <p>2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p> <p>2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate</p> <p>3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare</p> <p>3.3.Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane</p> <p>4.1.Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia</p> <p>4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social</p>	<p>☉ Constituirea SUA. <i>Declarația de Independență</i>. Constituția.</p> <p>☉ Revoluția franceză. De la supus la cetățean</p> <p>☉ <u>Studiu de caz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului</i> ▪ <i>Napoleon I și răspândirea ideilor revoluției franceze în Europa</i> <p>☉ Revoluția industrială. Impactul în viața oamenilor</p>	2	S ₂₀ -S ₂₁ 10-21 II	
		RECAPITULARE/EVALUARE - SPRE O NOUĂ SOCIETATE		2	S ₂₆ 23 – 27 III S ₂₈ 22-24 IV	
	“ȘCOALA ALTFEL”	Activități extrașcolare și extracurriculare <i>“Școala Altfel”: Să știi mai multe, să fii mai bun</i>			S ₂₇ 30 III-9 IV	
4.	SECOLUL NAȚIONALITĂȚILOR	<p>1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice</p> <p>2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate</p> <p>3.1. Utilizarea dialogului intercultural</p> <p>3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare</p> <p>3.3.Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane</p> <p>4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia</p>	<p>☉ Statele moderne: revoluție și emancipare națională</p> <p>☉ <u>Studii de caz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>1848 în Europa</i> ▪ <i>Românii și modernitatea</i> ▪ <i>Formarea statelor naționale în secolul al XIX-lea:Germania</i> <p>☉ Epoca victoriană. <i>La Belle Époque</i></p>	1	S ₂₉ 27 - 30 IV	
		RECAPITULARE/EVALUARE ANUALĂ		2	S ₃₀ -S ₃₂ 4 - 22 V	
					S ₃₃ 25 - 29 VI	
					S ₃₄ -S ₃₅ 1 - 12 VI	